

ДНЕВНИК

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**по профессиональному модулю 03 «Организация занятий по основным
общеобразовательным программам дошкольного образования»**

специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»

студента

Ф.И.О. _____

Курс _____

Место прохождения практики _____

Сроки проведения практики:

1 период с 26.01.2022 г. по 08.02. 2022 г.

2 период с 01.12.2022 г. по 21.12.2022 г.

Инструктаж по технике безопасности в образовательном учреждении проведен.

Место печати ОУ

Подпись заведующего ДОУ: _____/_____/

Подпись студента: _____/_____/

ГРАФИК ПРАКТИКИ - 6 СЕМЕСТР

№	Дата	группа	НОД	Тема НОД	воспитатель	Оценка за конспект	Оценка за НОД
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							

ГРАФИК ПРАКТИКИ - 7 СЕМЕСТР

№	Дата	группа	НОД	Тема НОД	воспитатель	Оценка за конспект	Оценка за НОД
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							

**Задания по ПМ 03. - организация занятий по основным
общеобразовательным программам дошкольного образования:**

Задание № 1

**Составление конспектов, самостоятельная организация и проведение НОД
(Приложение №1)**

№	Виды НОД	Количество НОД
	III курс 6 семестр	5
1	НОД по ФЭМП	1
2	НОД по развитию речи, подготовке к обучению грамоте	2
3	НОД по экологическому развитию дошкольников	1
4	НОД по познавательному развитию	1
	IV курс 7 семестр	7
1	НОД по ФЭМП	1
2	НОД по развитию речи, подготовке к обучению грамоте	2
3	НОД по ознакомлению с художественной литературой	1
4	НОД по экологическому развитию дошкольников	1
5	НОД по познавательному развитию	2

Задание № 2

Самоанализ и самооценка проведенных НОД (Приложение № 2)

№	Виды НОД	Количество самоанализов НОД
	III курс 6 семестр	5
1	НОД по ФЭМП	1
2	НОД по развитию речи, подготовке к обучению грамоте	2
3	НОД по экологическому развитию дошкольников	1
4	НОД по познавательному развитию	1

	IV курс 7 семестр	7
1	НОД по ФЭМП	1
2	НОД по развитию речи, подготовке к обучению грамоте	2
3	НОД по ознакомлению с художественной литературой	1
4	НОД по экологическому развитию дошкольников	1
5	НОД по познавательному развитию	2

Задание № 3

Проведение диагностики познавательных процессов у детей дошкольного возраста (приложение №3)

	III курс 6 семестр	
1.	Изучение устойчивости внимания.	
2.	Изучение словаря детей	
3.	Изучение восприятия цвета.	
	IV курс 7 семестр	
1.	Изучение оригинальности решения задач на воображение.	
2.	Изучение процесса классификации.	
3.	Изучение понимания литературных произведений.	

Задание № 4

Составление психолого–педагогической характеристики на ребенка по итогам диагностики (приложение № 4) – IV курс 7 семестр

ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ по итогам 6 семестра

После прохождения практики студент предоставляет следующую отчетную документацию:

1. Дневник по практике
2. Методическая папка
3. Отчет по практике (Приложение № 5)

ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ по итогам 7 семестра

После прохождения практики студент предоставляет следующую отчетную документацию:

1. Дневник по практике
2. Методическая папка
3. Отчет по практике за весь период (Приложение № 5)
4. Характеристика

ДНЕВНИК УСПЕВАЕМОСТИ

№	дата	НОД, тема	Положительные стороны НОД	Отрицательные стороны НОД	Оценка Подпись воспитателя

Рекомендации к написанию конспекта НОД

1. Пишется конспект от первого лица (педагога).
2. В конспекте превалирует прямая речь.
3. В начале конспекта формулируются задачи (обучающая, развивающая, воспитательная, речевую задачу по необходимости), в речевой задаче планировать не только работу по формированию связной речи, но и словарную работу; предварительная работа с детьми, если она необходима, дидактический материал: демонстрационный, раздаточный в зависимости от вида занятия.
4. Прописывается структура НОД в виде последовательности работ;
5. Предварительная работа прописывается в двух направлениях: а) используемая воспитателем литература б) с детьми;
6. Организация детей на НОД прописывается: групповая или фронтальная.
7. Подробно описывается ход НОД согласно структуре выбранного вида НОД.
8. *Вводная часть* – активизация внимания детей, установка связи с прошлым опытом, сообщение цели занятия, создание соответствующих мотивов предстоящей деятельности с учетом возраста детей.
9. *Основная часть* – решение главных задач занятия, для этого используются различные обучающие приемы, создаются условия для активной речевой деятельности, пишутся предполагаемые ответы детей, физминутка.
10. *Заключительная часть* – закрепление и обобщение знаний полученных на занятии, итог и оценка детской деятельности, рефлексия деятельности в старшей и подготовительной к школе группах.
11. Конспект пишут на стандартных листах писчей бумаги (на одной стороне листа), оставляя поля, где отмечается использование наглядных пособий, дается дозировка этапа занятия во времени и другие пометки.

Образец разработки конспекта НОД

Конспект непосредственной образовательной деятельности

в _____ группе

по _____
(образовательная область)

Тема: " _____ "

(В рамках недели _____)

Оценка за конспект _____ (подпись воспитателя)

Оценка за проведение НОД _____ (подпись воспитателя)

Конспект проверен _____ (подпись методиста)

Выполнил: студент (ка) Ф.И.О.

(полностью), группа, курс

Цель:

Программное содержание:

- Обучающая:
- Развивающая :
- Воспитательная:

Материал и оборудование *(демонстрационный и раздаточный):*

Методические приёмы со всего НОД:

- Словесные
- Наглядные
- Практические
- Игровые

Структура НОД:

Предварительная работа:

Организация детей:

Ход НОД:

Этапы	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Ожидаемые результаты
Вводный			
Основной			
Заключи- тельный			

Дата « _____ » _____ 20__ г.

СХЕМА САМОАНАЛИЗА И САМООЦЕНКИ НОД

по _____
НОД

Тема НОД

Возрастная группа

Программное

содержание: _____

Материал и оборудование:

демонстрационный: _____

раздаточный: _____

- 1 Были ли достигнуты поставленные цели и задачи НОД?
- 2 Какая предварительная работа велась, что это дало детям и вам во время проведения НОД.
- 3 Объясните почему использовалось то или иное оборудование при проведении НОД, обратить внимание на расположение декораций, столов, посадки детей на занятия и объясните почему вы так всё расставили а не иначе.
- 4 Какие новшества вы использовали в своей работе, применение информационных технологий было ли использовано, какие здоровьесберегающие технологии были применены.
- 5 Выделите лучшие моменты НОД, которые действовали на развитие детей в ходе образовательной деятельности.
- 6 Выделите моменты НОД, которые не получились, подумайте почему?
- 7 Оцените активность детей на протяжении всей НОД, что увлекало и дисциплинировало детей, а что расслабляло и мешало в проведении НОД.
- 8 Справились ли все дети с вашими заданиями, если не все справились, объясните, почему так произошло.
- 9 Подумайте над чем вам нужно поработать для наилучшего результата.

1. Изучение устойчивости внимания.

Подготовка исследования. Подобрать 2 пары картинок, содержащих по 10 и 15 различий (можно использовать рисунки из "Веселых картинок»); несколько неоконченных рисунков или рисунков с нелепым содержанием; несколько наполовину раскрашенных картинок.

Проведение исследования. Проводят с детьми 5-7 лет 3 серии эксперимента, отличающиеся содержанием заданий.

Первая серия. "Сравни картинки». Ребенку показывают пары картинок и просят найти все различия.

Вторая серия. "Что неправильно?» Ребенку последовательно показывают неоконченные картинки и просят назвать, что не дорисовано, или же показывают картинки нелепого содержания и просят найти несоответствие.

Третья серия. "Раскрась картинку». Ребенку дают наполовину раскрашенную картинку и просят раскрасить другую половину точно так же, как и первую.

Во всех сериях фиксируют время выполнения задания, время и количество отвлечений от его выполнения.

Обработка данных: Подсчитывают показатели успешности выполнения заданий по каждой серии. Таким показателем в первой серии является число правильно названных различий картинок (из 10 - 15); во второй серии - число названных неоконченных деталей и нелепостей в рисунках; в третьей - число деталей, правильно раскрашенных. Результаты оформляют в таблицу.

2. Изучение словаря детей

Подготовка исследования. Подобрать предметы, хорошо знакомые детям, с которыми они часто действуют, например, мяч, ложка, чашка, лопатка, рукавицы.

Проведение исследования. Исследование проводится индивидуально с детьми 2 – 5 лет. Ребенку дают по одному предмету и предлагают с ним поиграть. В ходе игры задают вопросы: «Что это? Для чего это нужно?» «Зачем предлагают ребенку погладить предмет, смять, надавить и т.п. и спрашивают: «Какой...?», чтобы выяснить умение выполнять качества и называть их. Если ребенок самостоятельно не обращает внимания на части предмета, то их показывают и просят назвать.

Обработка данных. Подсчитывают правильность называния детьми предметов, их частей и свойств.

3. Изучение восприятия цвета.

Подготовка исследования. Сделать кружки диаметром 3 см, окрашенные в основные, дополнительные цвета и их оттенки (количество кружков и их цвет зависят от возраста ребенка); коробочки таких же цветов и их оттенков; 4 карты размером 25х10см, разделенные на 10 квадратов. На первой карте наклеить кружки основных цветов, на второй - дополнительных, на третьей - оттенки цветов, четвертая карта - пустая.

Проведение исследования. Эксперимент проводится индивидуально с детьми 2-7 лет и состоит из 4 серий, интервал между которыми - 1 день. Каждая серия включает 3 подсерии, различающиеся по содержанию материала (основные, дополнительные цвета и их оттенки).

Первая серия. Перед ребенком ставят коробочки, дают набор кружков (по 5 шт. каждого цвета) и просят разложить кружки по коробочкам в соответствии с их цветом. При этом цвет не называют.

Вторая серия. Ребенку дают набор кружков (по 5 шт. каждого цвета), показывают карту-образец и просят разложить кружки на пустой карте так же, как на образце.

Третья серия. Ребенку дают 5 кружков разного цвета. Затем называют цвет и просят ребенка найти кружки такого же цвета.

Четвертая серия. Ребенку дают 5 кружков разного цвета и просят назвать цвет каждого. Если ребенок называет кружки близких цветов одинаково, то его просят сказать, одинаковые ли они по цвету.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ЦВЕТА (количество правильных ответов, %)

Возраст детей	Выбор цвета по наглядному образцу	Размещение цветов по наглядному образцу	Выбор цвета при назывании его взрослым	Самостоятельное название цвета
2 ... 3 года				
3 ... 4 года				
4 ... 5 лет				
5 ... 6 лет				
6 ... 7 лет				

Обработка данных. Количественные результаты заносят в таблицу.

Составляют таблицы, содержащие данные по восприятию основных, дополнительных цветов и их оттенков. На основании этого делают выводы о возрастных особенностях восприятия цвета в разных ситуациях.

4. Изучение оригинальности решения задач на воображение.

Подготовка исследования. Подобрать 20 карточек с нарисованными на них фигурами: контурное изображение частей предметов, например, ствол с одной веткой, кружок-голова с двумя ушами и т.д. . и простые практические фигуры (круг, квадрат, треугольник и т.д.). Подготовить цветные карандаши, бумагу.

Проведение исследования. Ребенка 6 – 7 лет просят дорисовать каждую из фигур так, чтобы получилась какая-нибудь картинка.

Обработка данных. Выявлять степень оригинальности, необычности изображения. Подсчитывают коэффициент оригинальности каждого ребенка, который равен количеству рисунков, не повторяющихся у него и не повторяющихся (по характеру использования заданного эталона для дорисовывания) ни у кого из детей группы. Коэффициент оригинальности соотносят с одним из 6 типов решения задачи на воображение.

Нулевой тип. Характеризуется тем, что ребенок еще не принимает задачу на построение образа воображения с использованием заданного элемента. Он не дорисовывает его, а рисует рядом что-то свое (свободное, фантазирование).

I тип – ребенок дорисовывает фигуру на карточке так, что получается изображение отдельного объекта (дерево), но изображение контурное, схематичное, лишённое деталей.

II тип – также изображается отдельный объект, но с разнообразными деталями.

III тип- изображая отдельный объект, ребенок уже включает его в какой-нибудь воображаемый сюжет (не просто девочка, а девочка, делающая зарядку).

IV тип – ребенок изображает несколько объектов по воображаемому сюжету, (девочка гуляет с собакой).

V тип – заданная фигура используется качественно по- новому.

Если в I –IV типах она выступает как основная часть картинки, которую рисовал ребенок (кружок – голова и т.п.), то теперь фигура включается как один из второстепенных элементов для создания образа воображения (треугольник уже не крыша дома, а грифель карандаша, которым мальчик рисует картину).

5.Изучение процесса классификации.

Подготовка исследования. Подобрать картинки размером 7×7 см по 5 шт. для каждой классификационной группы: игрушки, посуда, одежда, мебель, дикие животные, домашние животные, овощи, фрукты.

Проведение исследования. Исследование проводят индивидуально с детьми 3-7 лет. Ребенку дают картинки и говорят: «Разложи, что к чему подходит. Раскладывай и объясняй, почему картинки подходят одна к другой». Если испытуемый раскладывает без объяснений, то ему задают Вопросы типа: «Почему ты положил сюда картинку с яблоком? Почему ты

думаешь, что яблоко - это фрукт?» если ребенок не может отнести какую-то картинку ни к одной группе, его опрашивают: «Почему ты думаешь, что эта картинка никуда не подходит?»

Обработка данных. Подсчитывают число верных ответов по каждой классификационной группе. Результаты оформляют в таблицу по возрастам: 3-4 года, 4-5 лет, 5 .. 6 лет, 6-7 лет.

Определяют основания для объединения предметов по каждой классификационной группе у детей разного возраста: опирается ли на существенный признак, выделяет несущественный, не может мотивировать объединение. Делают вывод о том, какие классификационные группы ребенку легче выделить и мотивировать объединение, а также, как зависит процесс классификации от возраста.

6.Изучение понимания литературных произведений.

Подготовка исследования. Приготовить сказку Г.Цыферова «Ежик».

Проведение исследования. Исследование проводят индивидуально с детьми 4 - 7 лет. Ребенку читают сказку и задают вопросы: «Про что эта сказка? О чем в ней говорится? Почему смеялся ежик? Почему в луже утром вместо звезды он нашел солнышко?».

Обработка данных. Анализируют ответы ребенка с точки зрения того, умеет ли он понять идею произведения, абстрагироваться от внешнего в сюжете, и увидеть его скрытый смысл, установить причинно-следственные связи.

**Рекомендации к составлению психолого-педагогической
характеристики дошкольника**

1. Информативные сведения.

1. Фамилия, Имя, Отчество.
2. Дата рождения (число, месяц, год).
3. Домашний адрес.
4. Сведения о семье: а) состав семьи;
б) краткая информация о родителях (Ф.И.О., место работы, занимаемая должность);
в) благоустроенное, неблагоустроенное, или полу благоустроенное жильё, отношение родных к ребёнку в семье;
г) кто осуществляет воспитание ребёнка в семье.
5. Откуда прибыл в д/о (из семьи, детского сада, детского дома), какую группу посещает (вторая, средняя, старшая, подготовительная).
- 6 Особенности адаптационного периода (насколько тяжело и как долго протекал адаптационный период, как ребёнок вступал в контакт с детьми и взрослыми).
7. Степень сформированности культурно-гигиенических навыков.

2. Особенности познавательной деятельности.

1. Особенности внимания.
2. Особенности восприятия.
3. Особенности речевого развития.
4. Характеристика мышления.
5. Особенности воображения.

3. Особенности трудовой деятельности.

1. Состояние крупной и мелкой моторки, трудовых навыков, образцами.
2. Навыки оперирования орудиями труда (карандаш, клей, ножницы).
3. Общественно-полезная работа (характер выполняемых поручений, наличие инициативы, самостоятельности, ответственности).

4. Особенности игровой деятельности.

1. Проявление активности, инициативы (является ли лидером при организации и проведении игр).
2. Тип игровой деятельности, характер взаимодействия в игре (игра-манипулирование, игра рядом; совместные игры, сюжетно-ролевая).
3. Предпочитаемые игры (настольно-печатные, дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, спортивные, игры со строительным материалом).

5. Особенности эмоционально-волевой сферы и личности.

1. Особенности эмоциональной сферы (преобладающее настроение,

адекватность

эмоциональной реакции на окружающее, характер взаимодействий с взрослыми и сверстниками).

2. Умение слушать сказки, рассказы; музыкальные произведения, спектакли.

3. Способность к целенаправленным волевым усилиям, наличие критичности в оценке

своих поступков и повеления окружающих.

5. Наличие в характере таких черт, как доброта, готовность оказать помощь.

6. Наличие устойчивых интересов. В каких видах деятельности наблюдается наибольшая продуктивность (игровой, в познавательной, спортивной, кружковой и др.)

7. Характеристика творческой деятельности (рисование, пение, танцы, декламация и др.)

8. Общие психолого – педагогические выводы о формирующейся личности ребенка.

ФОРМА ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

Отчет пишется:

- от первого лица;
- оформляется на компьютере шрифтом TimesNewRoman;
- поля документа: верхнее - 2, нижнее – 2, левое – 3, правое – 1;
- отступ первой строчки – 1 см;
- размер шрифта – 14;
- межстрочный интервал – 1,5;
- выравнивание по ширине;
 - титульный лист содержит: ФИО студента, № группа, название практики, место прохождения практики, Ф.И.О. руководителей практики, дата составления отчета, подпись руководителя от ДОО (с печатью)

План текстового отчета

1. Выполнение плана по практике (количество выданных видов НОД, выполненных заданий)
2. Какие виды НОД, по Вашему мнению, проведены более удачно и почему?
3. Чему Вы научились на практике?
4. Имелись ли трудности в проведении видов НОД? В чём их причины?
5. Имелись ли трудности в выполнении заданий по практике? В Чём их причины?
6. Общие выводы и предложения по организации данного вида практики.
7. Подпись студента
8. Подпись методического руководителя от МПК

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Ф.И.О.

студента: _____

Группа: _____

Название практики: *производственная практика по ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования*

Место прохождения практики: _____

Общий руководители практики от ДОУ _____

Методический руководитель практики от МПК _____

Непосредственный руководитель _____

Дата составления отчета: _____

Руководитель ДОУ _____ / _____ /
М П

Критерии оценивания работы на практике за 7 семестр _____ (ФИ студента)

№	ПК, ОК	Виды работы	Показатели выполнения видов работ		Уровень макс.	Уровень факт.
1.	ПК 3.5 ОК 1,2,4,5, 11	Ведение документации	Документация, обеспечивающая организацию занятий, составлена в соответствии с методическими требованиями к её оформлению	Дневник практики	3	
				Методическая папка	3	
				Отчет по практике	3	
2.	ПК 3.2 ПК 3.3 ОК1-11	Организация и проведение НОД	Занятия с детьми дошкольного возраста проведено правильно, если: 1) соответствуют плану-конспекту занятия; 2) при проведении учтены требования СанПиН; 3) достигнуты цели и задачи занятия. 4) осуществлялся педагогический контроль в соответствии с методикой его проведения; 5) оценивался процесс обучения дошкольников с обоснованием результатов анализа занятия; 6) оценивались результаты обучения дошкольников на основе соответствующих методов диагностики	НОД по ФЭМП	3	
				НОД по развитию речи	3	
				НОД по обучению грамоте (по развитию речи)	3	
				НОД по познавательному развитию	3	
				НОД по экологическому развитию	3	
3.	ПК3.1, ПК3.3 ОК1-11	Составление конспекта НОД	1) определение целей и задач в плане работы с детьми в соответствии с основной образовательной программой, реализуемой в ДОУ 2) составление конспектов занятий с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников в соответствии с поставленными целями и задачами 3) осуществление педагогического контроля в соответствии с методикой его проведения; 4) оценивание процесса обучения дошкольников обосновано результатами анализа занятия; 5) оценивание результатов обучения дошкольников на основе соответствующих методов диагностики	НОД по ФЭМП	3	
				НОД по развитию речи	3	
				НОД по обучению грамоте (по развитию речи)	3	
				НОД по познавательному развитию	3	
				НОД по экологическому развитию	3	
4.	ПК 3.4 ОК1-11	Самоанализ и самооценка проведенных	Занятия по математическому, речевому развитию, экологическому образованию, экскурсии, наблюдения проанализированы, верно, если:	НОД по ФЭМП	3	
				НОД по развитию речи	3	

		НОД	1) выделено соответствие (несоответствие) целей, задач, методов и приемов возрасту, требованиям программы; 2) оценена эффективность выбранных методов и приемов; 3) оценка оборудования, подготовленной предметно-развивающей среды выполнена в соответствии с требованиями СанПиНов; 4) оценка адекватна достигнутым результатам; 5) предложена коррекция занятий с учетом выявленных несоответствий 6) оценена предварительная работа воспитателя в соответствии с целями и задачами занятия 7) оценена организация детей в соответствии с требованиями СанПиНов, задачами занятия 8) определены ожидаемые результаты в соответствии с задачами занятия	НОД по обучению грамоте (по развитию речи)	3	
				НОД по познавательному развитию	3	
				НОД по экологическому развитию	3	
5.	ПК 3.3 ОК1,2,3, 4,5,7,9, 10,11	Проведение диагностики познавательных процессов ребенка	Проведение диагностики и оценка результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Изучение устойчивости внимания	3	
				Изучение словаря детей	3	
				Изучение восприятия цвета	3	
				Итого:	63	
				Оценка:		

Уровень освоения	Перевод баллов в оценку
3 – демонстрирует в полной мере	«отлично» - 44,1 - 63 балла (70 % – 100%)
2 – демонстрирует в достаточной мере и в большинстве ситуаций	«хорошо» - 25,2-44,0 баллов 40% - 69,9%)
1 - демонстрирует частично	«удовлетворительно» - 12,6- 25,1 баллов (20% - 39,9%)
0 – не демонстрирует	«неудовлетворительно» – 12,5 баллов и менее (0% - 19,9%)

Подпись методического руководителя от МПК_____