


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №26 общеразвивающей направленности» города Можги

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета  
«23» августа 2024 г.  
Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО:

Старший воспитатель  
МБДОУ «Детский сад №26»

 (Е.Л.Маслова)

«23» августа 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ «Детский сад №26»  
М.А.Никитина  
Приказ № 66-ОД от «26» августа 2024 г.

**«Рабочая программа воспитателей средней группы общеразвивающей направленности  
на 2024-2025 учебный год»**

**Хранить 5 лет**

Разработчики программы воспитатели:

Аркадьева Марина Николаевна

Исакова Наталья Геннадьевна

Город Можга, 2024

## Содержание Рабочей программы.

### **I. Целевой раздел.**

#### 1.1 Пояснительная записка

- Нормативные документы на основе которых разработана Рабочая программа педагогов;
- Цели и задачи реализации Рабочей программы, принципы;

#### 1.2 Планируемые результаты реализации Программы (*инвариантная часть, вариативная часть*);

#### 1.3 Инструментарий к педагогической диагностике достижения воспитанниками планируемых результатов.

### **II. Содержательный раздел.**

#### 2.1 Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям на конкретную возрастную группу;

#### 2.2 Тематическое планирование образовательной деятельности с детьми группы в соответствии с направлениями развития ребенка по тематическим неделям;

#### 2.3 Перспективное планирование образовательной деятельности по «Реализация регионального компонента.

#### 2.4 Циклограмма календарного планирования;

#### 2.5 Перспективное планирование взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

### **III. Организационный раздел.**

#### 3.1 Центры детской активности, примерный перечень оборудования для формирования развивающей предметно-пространственной среды в подготовительной группе;

#### 3.2 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы (*инвариантная часть, вариативная часть*);

#### 3.2 Режим дня воспитанников на холодный и теплый период;

#### 3.3 Расписание занятий на учебный год;

#### 3.4 Календарный план воспитательной работы.

## **I. Целевой раздел.**

### **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа педагогов МБДОУ «Детский сад № 26» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказом МО и Н РФ от 17.10.2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ»;
- СП 2.4.3648 -20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 26» от 24.07.2015 года № 938.
- Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №26»;

С учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной Приказом Минпросвещения № 1028 от 25.11.2022 г.

- Положением о Рабочей программе педагогов Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 26 общеразвивающей направленности» города Можги

**Цель реализации Программы:** разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Задачи реализации Программы:**

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Срок реализации Рабочей программы – 1 год.

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

#### **Принципы построения программы:**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### **1.2 Планируемые результаты реализации Программы**

##### **Планируемые результаты освоения детьми 4-5 лет основной части образовательной программы.**

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения,

замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

**Планируемые результаты освоения детьми части, формируемой участниками образовательных отношений (региональный компонент).**

**к 5 годам:**

- ребенок имеет элементарные представления о родном городе и республике (название, название улицы, где живет и, где находится детский сад, о событиях, происходящих в городе и его достопримечательностях, известных людях города, истории и культуре родного края, традиционных праздниках);
- ребенок имеет представления о труде взрослых в своем городе и профессиях;
- ребенок имеет представления о растительном и животном мире родного края, знаком с правилами поведения в природе;
- ребенок знаком с произведениями устного удмуртского народного творчества и народов, проживающих на территории Удмуртии, с некоторыми произведениями писателей и поэтов Удмуртии;
- ребенок проявляет интерес к народным традициям и обычаям, декоративно-прикладному искусству (ткачеству, вышивке), национальной кухне народов, проживающих на территории Удмуртии;
- ребенок имеет представления о народных музыкальных инструментах удмуртского народа и проявляет интерес к музыке удмуртского народа и произведениям композиторов Удмуртии, знаком с национальными музыкальными инструментами;
- ребенок имеет представления о народных играх и доброжелательно относится к сверстникам и взрослым в процессе народных игр;
- ребенок толерантно относится к людям иных национальностей.

**1.3 Инструментарий к педагогической диагностике достижения воспитанниками планируемых результатов.**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных

данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

–планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

–целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям

–освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных **задач**:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения,
- свободных бесед с детьми,
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное),
- специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств,

деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в индивидуальной карте развития ребенка. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

## ***Приложение 1***

### **II. Содержательный раздел.**

#### **2.1 Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям для детей от 4 лет до 5 лет:**

##### **«Социально-коммуникативное развитие»**

###### *1) В сфере социальных отношений:*

- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;
- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;



- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;
- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

*2) В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:*

- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;
- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;
- развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

*3) в сфере трудового воспитания:*

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;
- развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

*4) В области формирования безопасного поведения:*

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

*1) В сфере социальных отношений:*

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации,

когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3 - 4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; ее традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение ее помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

### *2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма:*

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

### *3) В сфере трудового воспитания:*

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать

бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

#### *4) В области формирования безопасного поведения:*

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколотся, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

### **«Познавательное развитие»**

В области познавательного развития **основными задачами образовательной деятельности** являются:

1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;

4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями

и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться

### **Содержание образовательной деятельности:**

#### *1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:*

- на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый);
- знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый);
- развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2 - 3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3 - 4 основным свойствам.

#### *2) Математические представления:*

- педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу;
- способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов;
- помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

#### *3) Окружающий мир:*

- педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);
- расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);
- показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;
- педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной

стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

#### *4) Природа:*

- представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;
- в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.

### **«Речевое развитие»**

В области речевого развития основными **задачами образовательной деятельности** являются:

#### *1) Развитие словаря:*

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;
- активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

#### *2) Звуковая культура речи:*

- закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

#### *3) Грамматический строй речи:*

- продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

#### *4) Связная речь:*

- продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

*5) Подготовка детей к обучению грамоте:*

- продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;
- выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

*6) Интерес к художественной литературе:*

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;
- развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);
- развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);
- воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

**Содержание образовательной деятельности:**

*1) Развитие словаря:*

- педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

*2) Звуковая культура речи:*

- педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно

читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

### *3) Грамматический строй речи:*

- педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

### *4) Связная речь:*

- педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера ("Почему?", "Зачем?", "Для чего?"); составлять описательные рассказы из 5 - 6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;
- педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;
- педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;
- педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

### *5) Подготовка детей к обучению грамоте:*

- педагог закрепляет у детей умение понимать термины "слово", "звук", использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

## **«Художественно-эстетическое развитие»**

В области художественно-эстетического развития **основными задачами образовательной деятельности** являются:

### *1) приобщение к искусству:*

- продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;
- формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;

- развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;
- развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;
- познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;
- приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

## *2) изобразительная деятельность:*

- продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;
- продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
- развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
- продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;
- обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;
- формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
- продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
- закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;
- приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;
- создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

## *3) конструктивная деятельность:*

- продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
- формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;
- обучать конструированию из бумаги;



- приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

*4) музыкальная деятельность:*

- продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;
- обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;
- воспитывать слушательскую культуру детей;
- развивать музыкальность детей;
- воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;
- продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;
- поддерживать у детей интерес к пению;
- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;
- способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
- поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью

*5) театрализованная деятельность:*

- продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;
- формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;
- учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);
- активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;
- познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);
- формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;
- развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;
- побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками

*б) культурно-досуговая деятельность:*

- развивать умение организовывать свободное время с пользой;
- поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);
- развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;
- осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;
- приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);
- формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;
- развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка;
- вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

## **Содержание образовательной деятельности:**

### *Приобщение к искусству:*

- 1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.
- 2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.
- 3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.
- 4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями ее содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.
- 5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребенок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.
- 6) Педагог организовывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.
- 7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.
- 8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно прикладного искусства).
- 9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

### *Рисование:*

педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к

ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

### **2) Народное декоративно-прикладное искусство:**

педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

### **3) Лепка:**

педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

### **4) Аппликация:**

педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать

эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат -

на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

#### ***Конструктивная деятельность.***

1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).

3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2 - 3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

#### ***Музыкальная деятельность.***

1) Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

2) Пение: педагог учит детей выразительно пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы ("Как тебя зовут?", "Что ты хочешь, кошечка?", "Где ты?"); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит

детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствоваться у детей навыки основных движений (ходьба: "торжественная", спокойная, "таинственная"; бег: легкий, стремительный).

5) Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

6) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне;

способствует реализации музыкальных способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

#### ***Театрализованная деятельность.***

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует двустороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

#### ***Культурно-досуговая деятельность.***

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

## «Физическое развитие»

**Основные задачи образовательной деятельности** в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;
- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;
- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;
- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;
- укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности

### **Содержание образовательной деятельности:**

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

#### *Основные движения:*

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2 - 3 м), положенными (на расстоянии 15 - 20 см одна от другой) и огибающая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70 - 80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3 - 4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2 - 2,5 м;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках "змейкой" между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1 - 2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом

вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, "змейкой", с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег враспынную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1 - 1,5 мин; пробегание 30 - 40 м в чередовании с ходьбой 2 - 3 раза; медленный бег 150 - 200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2x5 м; перебегание подгруппами по 5 - 6 человек с одной стороны площадки на другую; бег враспынную с ловлей и увертыванием;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2 - 3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4 - 6 линий (расстояние между линиями 40 - 50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

#### *Общеразвивающие упражнения:*

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

#### *Ритмическая гимнастика:*

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в

парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное "выбрасывание" ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

*Строевые упражнения:*

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользющим шагом, повороты на месте, подъем на гору "ступающим шагом" и "полуелочкой".

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог уточняет

представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

5) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1 - 1,5 часов.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.



## **2.2 Тематическое планирование образовательной деятельности с детьми средней группы в соответствии с направлениями развития ребенка по тематическим неделям**

Воспитательно – образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно – образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному "минимуму".

Образовательный процесс построен на основе интеграции образовательных областей и адекватных возрасту детей видах деятельности формах проведения и организации работы с детьми. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип планирования. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Блочное построение образовательного процесса дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Блок разделен на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

В Рабочей программе перспективное планирование для средней группы составлено в соответствии с ФОП ДО, Федеральным календарным планом. *Приложение 2*

## **2.3 Перспективное планирование образовательной деятельности в средней группе «Реализация регионального компонента»**

Содержание национально-регионального компонента реализуется в ходе тематических проектов, через включение данного содержания в непосредственно-образовательную деятельность и совместную деятельность педагога с детьми в режимных моментах в соответствии с темами локальных проектов, целями и задачами. *Приложение 3*

## **2.4 Циклограмма календарного планирования в средней группе.**

Модель ежедневного планирования охватывает весь комплекс содержания и организации жизни и воспитания детей в условиях ДОУ, планирование культурно-досуговой и совместной деятельности воспитателя и дошколят, взаимодействия с семьями воспитанников, что значительно сокращает временные затраты на оформление документации «календарного плана». Составлена циклограмма деятельности на неделю.

**Циклограмма ежедневной деятельности (Приложение 34)**

## **2.5 Перспективное планирование взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

**Цель:** создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально – педагогических ситуаций, связанных с с воспитанием ребенка) обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям в потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**План работы с родителями (Приложение 5)**

## **III Организационный раздел**

### **3.1 Центры детской активности, примерный перечень оборудования для формирования развивающей предметно-пространственной среды в средней группе**

**В группе оборудуются следующие центры активности:**

1. **центр двигательной активности** (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях и на участках)
2. **центр безопасности**, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности
3. **центр игры**, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители
4. **центр конструирования**, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей
5. **центр логики и математики**, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций
6. **центр экспериментирования**, организации наблюдения и труда, игровое оборудование,

демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей

7. **центр познания и коммуникации детей**, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками

8. **книжный уголок**, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей

9. **центр театрализации и музицирования**, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей

10. **центр уединения** предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

11. **центр коррекции** предназначен для организации совместной деятельности воспитателя с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений;

12. **центр творчества детей**, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)

Примерный перечень оборудования для формирования развивающей предметно-пространственной среды в средней группе представлен согласно Приложения 6 Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования. Рекомендации размещены на официальных сайтах Минпросвещения России (<https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/>) и федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт возрастной физиологии Российской академии образования» (<https://ivfrao.ru/wp-content/uploads/2022/12/rekomendaczii-1.pdf>).

**Приложение** \_\_\_\_

### **3.2 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

**Обязательная часть:**

**Примерный перечень художественной литературы.**

Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обработано М.А. Булатова); "Жихарка" (обработано И. Карнауховой); "Заяц-хвоста" (обработано А.Н. Толстого); "Зимовье" (обработано И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обработано М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обработано О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обработано В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обработано М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обработано М.А. Булатова); "Снегурочка" (обработано М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. "Утятя", франц., обработано Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обработано Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обработано К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обработано С. Маршака).

Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обработ. А. Красновой и В. Важдаета); "Колосок", укр. нар. сказка (обработ. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

#### Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1 - 2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин") (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа елочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплата", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. "Воробышко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длинненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 рассказа по выбору). Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamuра К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мязотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

### **Примерный перечень музыкальных произведений.**

Слушание. "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.

#### Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурысонька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".

Песни. "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

#### Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покругимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.

Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалева и С. Левидова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.

Музыкальные игры. "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.

Игры с пением. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Куручка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели".

Развитие ритмического слуха. "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".

Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".

Игра на детских музыкальных инструментах. "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

### **Примерный перечень произведений изобразительного искусства.**

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент):**

Вид произведений	Перечень произведений
Художественная литература	Р. Латыпов «В детском саду», «Дождик», уд. ск. «Дом кота», «Глупый котенок» «Кормушка» Л. Чураков, А. Клабуков «Лудкечпи», -чтение русских народных сказок «Лисичка-сестричка и волк», «Лисичка со скалочкой», «Зимовье зверей», «Гуси - лебеди», «По щучьему велению», «Лисичка со скалочкой», «Заюшкина избушка», «Каша из топора», рассматривание детских журналов и газет («Кизили» («Звёздочка»), «Зечбур!» («Здравствуй!»), А. Лужанин «Родной край», пер. В. Семакина, Ф. Васильев «Наши сосны высокие самые», Г. Ходырев «На посту», потешка «Иди, весна, иди, красна...», И. Гаврилов «Тулыв вуэ» («Весна идет»)

Музыкальные произведения	<p><i>Слушание музыки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Камаринская», «Осенняя песнь», «Март. Песнь жаворонка», «Апрель. Подснежник», «Баба-Яга», «Вальс снежных хлопьев» П. И. Чайковский, муз. П. Чайковского;</li> <li>- «Ручеёк», муз. Г. Корепанова;</li> <li>- «Волшебная музыка крестя» С. Н. Кунгуров</li> <li>-«Вордйськем шаер», сл. Ф.Пукрокова</li> </ul> <p><i>Пение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Песня об Удмуртии» музыка и слова Т. Шикаловой</li> </ul> <p><i>Танцы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Тямысен эктон»</li> <li>- «Ширьян» удмуртский народный танец;</li> </ul> <p><i>Игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Капка ултй потаса шудон»</li> <li>- «Небыльток» удм. нар. Наигрыши</li> <li>- «Солнечные зайчики», «Солнышко и дождь»,</li> <li>-русская хороводная игра «Листопад»</li> <li>-татарская народная подвижная игра «Серый волк» («Сары буре»), «Очты-очты» («Летели-летели»),«Лисичка и курочки» («Тольке нем тавыклар»)</li> </ul>
Анимационные произведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Мы живем в России», студия «Пилот», 2006 г.</li> <li>- «Селта» по мотивам удмуртских сказок. Объединение «Татармультифильм", 2017 г.</li> </ul>

### 3.3 Режим дня воспитанников на холодный и теплый период

Режимные моменты	Теплый период года	Холодный период года
Прием и осмотр детей, совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, игры, общение. Общественно полезный труд (в том числе и дежурство детей). Утренняя гимнастика	7.00-8.20	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40	8.20-8.40
Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	8.40-8.50	8.40-8.50
Занятия	8.50-10.00	8.50-10.00
Второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-11.40	10.00-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.15	11.40-12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.00	12.15-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.50	15.20-15.50
Совместная деятельность взрослого с детьми, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15.50-16.15	15.50-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.15-18.00	-
Совместная деятельность взрослого с детьми, самостоятельная деятельность. Уход домой	18.00-19.00	16.15-19.00

### 3.4. Расписание занятий на учебный год

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не должен превышать 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня.

Объем недельной образовательной нагрузки, необходимой для решения задач Программы в средней группе, составляет 10 образовательных занятий (ситуаций, других форм организации детских видов деятельности)

Сетка занятий составлена с учетом:

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20;
- ФОП ДО;
- С учетом материально-технических условий ДОУ.
- С учетом особенностей воспитательно - образовательного процесса в ДОУ.

**Сетка образовательной деятельности (Приложение 6)**

### 3.3 Календарный план воспитательной работы.

**Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.**

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:



1 мая: Праздник Весны и Труда;  
9 мая: День Победы;  
19 мая: День детских общественных организаций России;  
24 мая: День славянской письменности и культуры.  
Июнь:  
1 июня: День защиты детей;  
6 июня: День русского языка;  
12 июня: День России;  
22 июня: День памяти и скорби.  
Июль:  
8 июля: День семьи, любви и верности.  
Август:  
12 августа: День физкультурника;  
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;  
27 августа: День российского кино.  
Сентябрь:  
1 сентября: День знаний;  
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;  
8 сентября: Международный день распространения грамотности;  
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.  
Октябрь:  
1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;  
4 октября: День защиты животных;  
5 октября: День учителя;  
Третье воскресенье октября: День отца в России.  
Ноябрь:  
4 ноября: День народного единства;  
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;  
Последнее воскресенье ноября: День матери в России;  
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.  
Декабрь:  
3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);  
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;  
8 декабря: Международный день художника;  
9 декабря: День Героев Отечества;  
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;  
31 декабря: Новый год.

### **Перечень праздников и памятных дат, установленных законом Удмуртской республики**

В Удмуртской Республике устанавливаются следующие праздничные дни:  
День государственных органов Удмуртии - 12 января;  
День национальной печати - 4 февраля;  
День парламентаризма Удмуртской Республики - 26 марта;  
День бабушки - 26 мая;  
День города Ижевска, столицы Удмуртской Республики - 12 июня;  
Удмуртский национальный праздник "Гербер" - третья суббота июня;  
День работника МФЦ – 27 июля  
День семейных трудовых династий – 10 сентября

День пчеловода - 14 сентября;  
День национального костюма – третья пятница сентября  
День архивиста - 2 октября;  
День бессермянского языка и письменности – 21 октября  
День государственности Удмуртской Республики - 4 ноября;  
День государственных символов Удмуртской Республики - 4 ноября;  
День Федерации профсоюзов Удмуртской Республики - 16 ноября;  
День удмуртского языка - 27 ноября;  
День Конституции Удмуртской Республики - 7 декабря.

Календарный план воспитательной работы для всех групп ДОО представлен в *Приложении 6*

Перспективное планирование образовательной деятельности в средней группе  
«Реализация регионального компонента»

№	темы локальных проектов	виды деятельности								
		игровая деятельность	коммуникативная деятельность	познавательно-исследовательская деятельность	восприятие художественной литературы и фольклора	самообслуживание и элементарный бытовой труд	конструирование	изобразительная деятельность	музыкальная деятельность	двигательная деятельность
1.	Кто работает в детском саду	-дидактическая игра «Кому что нужно для работы», -пальчиковая игра «Повар», -сюжетно-ролевая игра «Детский сад»	-беседы «Кто работает в нашем детском саду», «Кем я хочу стать, когда вырасту?»		-чтение стиха Р. Латыпова «В детском саду»	-хозяйственно-бытовой труд «Протери пыль с игрушек»	-конструирование «Детский сад для игрушек»	-раскрашивание «Моя любимая игрушка»		-экскурсия по детскому саду, по территории детского сада
2.	Осень	-сюжетно-ролевая игра «Собираемся на осеннюю прогулку», -дидактическая игра «От какого дерева листок»	-беседы «Вот, она, какая, осень золотая», «Осень в нашем городе», -дыхательная гимнастика «Дождик»	-игры-экспериментирования «Песок сухой-сырой»	- чтение удмуртской сказки «Дом кота» - чтение стиха Р. Латыпова «Дождик»	- труд в природе «Сбор листьев»		- раскрашивание «Осень»	-слушание музыкальных произведений П.И. Чайковского «Времена года. Осень», «Осенняя песня»	-русские народные подвижные игры «Солнечные зайчики», «Солнышко и дождь», -русская хороводная игра «Листопад»
3.	Урожай собирай	-дидактические игры «Вершки-корешки», «Во саду ли, в огороде», «Подбери пару», -сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин», - лото «Овощи и фрукты»	-рассматривание альбома «Овощи и фрукты», -беседа «Что нам осень принесла», -дыхательная гимнастика «Разговоры овощей»	-игра-эксперимент «Узнай по вкусу» - рассматривание выставки «Чудесное превращение овощей»				-раскрашивание «Овощи и фрукты»		- целевая прогулка на огород на территории ДОУ, - татарская народная подвижная игра «Серый волк» («Сары буре»)
4.	Птицы перелетные и зимующие	-дидактические игры «Посчитай птичек и назови»,	-дыхательные гимнастики «Улетают птицы», «Синичка	- эксперимент «Вода и перо»	-чтение стихотворения «Кормушка» Л.Чуракова	-труд «Покорми птиц»		-рисование птичек с помощью трафаретов		- подвижная татарская народная игра «Очты-очты» («Летели-

		«Какой птицы не стало», «Собери картинку», «Найди перелетных и зимующих птиц», «Четвёртый лишний»	летит», -беседа «Перелетные и зимующие птицы нашего края», -пальчиковая игра «Кормушка»							летели)»
5.	Транспорт	-сюжетно-ролевая игра «Автобус», -дидактическая игра «Будь внимателен», -пальчиковая игра «Машина», -дидактическая игра «Красный, желтый, зеленый»	- беседы «На чем я приехал в детский сад», «Правила безопасного поведения на улице», «Правила поведения в общественном транспорте»	- мини-музей «Транспорт»			-конструирование «Транспорт»			-целевая прогулка «Пешеходный переход»
6.	Профессии взрослых	-дидактические игры «Профессии», «Кому что нужно для работы?», «Назови профессию и действия», -сюжетно-ролевая игра «Магазин», «Больница»	-рассматривание альбома «Профессии моих родителей», - беседа «Кем работают твои мама и папа?», -рассматривание книг и открыток про профессии в городе			-трудовое поручение «Помощь дворнику в уборке участка», «Дежурство»		-раскрашивание «Профессии»		-экскурсии по детскому саду (наблюдение за работой медсестры, повара, дворника и т.д.)
7.	Город мой	-дидактические игры «Кто, где живет», «Мой адрес»	-беседы «Как вести себя на улицах города», «Моя улица», «Достопримечательности города», - рассматрива	-коллекционирование «Магнитики «Город Можга»	-оформление книжной выставки «Удмуртские сказки», «Наши земляки-поэты» (А. Леонтьев, Р.Латыпов), - чтение			-раскрашивание «Зажги свет в окнах»		

			ние фотографий с изображением родного города		произведений по выбору детей					
8.	Путешествие в деревню	-сюжетно-ролевая игра «Поездка семьи в гости в деревню»	-рассматривание иллюстраций «В деревне», - беседа «Выходной день»	- рассматривание макета «Деревенский двор»				-раскрашивание «Домашние животные»		-татарская народная подвижная игра «Лисичка и курочки» («Тольке хем тавыклар»)
9.	Зимушка-зима	-дидактические игры «Найди зиму на картинке», «Четвертый лишний»	-беседа «Зима в нашем городе», -беседа «Зимние забавы в городе», - рассматривание сюжетных картинок «Зима»	-игры-эксперименты «Свойства снега», «Свойства льда»	-чтение русской народной сказки «Зимовье зверей»	-трудовое поручение «Уборка снега на участке»		-раскрашивание «Зимние забавы»	-слушание «Вальс снежных хлопьев», муз. П. Чайковского из балета «Щелкунчик»	-подвижная русская народная игра «Мороз – красный нос», -хороводная игра «Снежок»
10.	Дикие животные зимой	-дидактические игры «Угадай по описанию», «Чей детеныш», -загадывание загадок о животных	-беседа «Как звери готовятся к зиме», -рассматривание сюжетной картинки «Животные нашего зимнего леса», -беседа «Дикие животные Удмуртии»		-чтение стихотворения А. Клубуков «Лудкечи», -чтение русских народных сказок «Лисичка-сестричка и волк», «Лисичка со скалочкой»		- конструирование «Домики для лесных жителей»	-раскрашивание «Дикие животные»		-подвижная русская народная игра «Хитрая лиса», -подвижная татарская игра «Серый волк» (Соры буре)
11.	Наша страна Россия	-дидактические игры «Разрезные картинки», «Собери картинку», «Узнай наш флаг»	-рассматривание иллюстраций «Удмуртия-Родина моя», -беседа «Достопримечательности Удмуртии» (театр, зоопарк, цирк)	- коллекционирование «Магнитики «Города Удмуртии»	-рассматривание детских журналов и газет («Кизили» («Звёздочка»), «Зечбур!» («Здравствуй!»), -чтение А. Лужанин «Родной край», пер. В. Семакина,			-раскрашивание «Национальн. костюмы народов Удмуртии»	-слушание удмуртской народной мелодии «Вордйськем шаер», сл. Ф.Пукрокова	

					Ф. Васильев «Наши сосны высокие самые»					
12.	Жилище и труд русских людей	-дидактические игры «Старинное словечко», «Сложи картинку»	-рассматривание иллюстраций «Предметы быта русского народа», «Русская изба»	- рассматривание макета «Русская изба»	-чтение русских народных сказок «Гуси - лебеди», «По щучьему велению», «Лисичка со скалочкой», «Заюшкина избушка»					-подвижная русская народная игра «Ручеек»
13.	Защитники Отечества	-дидактические игры «Военные профессии», «Собери картинку», «Четвертый лишний», «Чего не стало?»	-рассматривание фотографий «Мой папа, защитник», -беседа «Защитники Отечества»		-чтение русской народной сказки «Каша из топора», -чтение стихотворения Г. Ходырев «На посту»		-конструирование из Лего «Военная техника»	-раскрашивание «Военная техника»		
14.	Весна-красна	-дидактические игры «Когда это бывает», «Найди ошибку»	-беседа «Весна», -рассматривание иллюстраций «Весна в нашем городе», -беседа «Весенний лед и его опасности»	-наблюдение за проталинками на участке	-чтение потешки «Иди, весна, иди, красна...», рассказа И. Гаврилов «Тулывуэ» («Весна идет») - чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка»	-трудовое поручение «Уборка на участке»		-раскрашивание «Весна»	-слушание русской народной песни «Во поле береза стояла»	-подвижная русская народная игра «Матушка-весна», -татарская народная подвижная игра «Лягушата» («Бакалар»)
15.	Моя семья	-сюжетно-ролевая игра «Семья», -дидактическая игра «Назови ласково», -театрализация «Коркакузё – Хозяин дома»	-рассматривание фотографий «Моя семья», -беседа «Опасные предметы дома», -беседа «Выходной в нашей семье»	- выставки индивидуал. (семейных) коллекций	-чтение удмуртской сказки «Глупый котенок»			-рисование «Моя семья»		-татарская народная подвижная игра «Угадай и догони»

## Циклограмма календарного планирования в средней группе

день недели	Образов. области	1 половина дня	прогулка	2 половина дня
понедельник	Познавательное развитие	СД: по интересам детей в различных центрах ИР: труд в уголке природы, работа с календарем природы ПД: пальчиковая игра, артикуляционная гимнастика ГД: беседы по теме недели	ПД: наблюдение (рассматривание) за объектами живой природы Трудовая деятельность (ИР, ПД) ГД: подвижная игра (с бегом) ИР: по задачам программы СД: по интересам детей	ГД: чтение рассказов о природе ПД: - игры-экспериментирования (1,3) - дидактич. игры по ФЭМП (2,4) ИР: по предыдущему НОД СД: по интересам детей в различных центрах
вторник	Речевое развитие	СД: по интересам детей в различных центрах ИР: по воспитанию ЗКР ПД: дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика ГД: - загадки (1,3 нед) - беседы о доме, семье, городе (2,4 нед.)	ПД: наблюдение (рассматривание) за объектами неживой природы Трудовая деятельность (ИР, ПД) ГД: подвижная игра (с прыжками) ИР: по задачам программы СД: по интересам детей	ГД: - чтение народных сказок (1,3 нед) - чтение авторских сказок (2,4 нед.) ПД: дидактич. игры по речевому развитию • Словарная работа – 1 нед. • Воспитание ЗКР – 2 нед. • Форм-ние ГСР – 3 нед. • Развитие связной речи – 4 нед. ИР: по предыдущему НОД СД: по интересам детей в различных центрах
среда	Физическое развитие	СД: по интересам детей в различных центрах ИР: по форм-нию кул.-гиг. навыков ПД: пальчиковая игра, артикуляционная гимнастика ГД: беседы по ЗОЖ	ПД: наблюдение (рассматривание) за транспортом Трудовая деятельность (ИР, ПД) ГД: подвижная игра (с бросанием и ловлей) ИР: по задачам программы СД: по интересам детей	ГД: чтение малых фольк. форм ПД: дидактич. игры по ЗОЖ (1,3 нед) -дидакт. игры по мелкой моторике (2,4 нед.) ИР: по предыдущему НОД СД: по интересам детей в различных центрах
четверг	Художественно-эстетическое развитие	СД: по интересам детей в различных центрах ИР: по худож-продук. деят-ти ( ИЗО, кон-ние, худ.труд, книж.уголок) ПД: дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика ГД: - слушание музыки (муз-дид.игры) (1,3 нед.) - рассм-ние разл. видов изоб. искусства (2,4 нед)	ПД: наблюдение за сезонными изменениями в природе Трудовая деятельность (ИР, ПД) ГД: подвижная игра (народные) ИР: по задачам программы СД: по интересам детей	ГД: чтение рассказов о детях ГД: конструирование/ худож. труд ПД: - хороводные игры (1,3 нед.) - театрал. игры, игры-драматизации (2,4 нед.) ИР: по предыдущему НОД СД: по интересам детей в различных центрах
пятница	Социально-коммуникативное развитие	СД: по интересам детей в различных центрах ИР: по самообслуживанию, х/б труд ПД: пальчиковая игра, артикуляционная гимнастика ГД: беседы по ОБЖ • Природа и безопасность • Безопасность на улице • Безопасность в общении • Безопасность в помещении	ПД: наблюдение за явлениями общественной жизни Трудовая деятельность (ИР, ПД) ГД: подвижная игра (на ориент-ку в пространстве) ИР: по задачам программы СД: по интересам детей	ГД: чтение поэт. произ-ний ГД: итог недели ПД: - дидактич. игры по ОБЖ (1,3 нед.) - дидакт. игры по озн-нию с трудом взрослых (2,4 нед.) ИР: по предыдущему НОД СД: -сюжетно-ролевые игры (по выбору детей)

### Календарный план воспитательной работы.

<b>Сентябрь</b>		
	<b>Основные даты и праздники</b>	<b>Мероприятия в ходе реализации направлений воспитания</b>
События ФОП ДО (обязательная часть)	1 сентября: День знаний	- рассматривание альбома «Буквы имён» раскрашивание цифр и букв
	3 сентября: День окончания Второй мировой войны, день солидарности в борьбе с терроризмом	- беседы «Можно – нельзя», - «Как вести себя с незнакомыми людьми»
	8 сентября: Международный день распространения грамотности	- дид.игры «Что умеют делать животные?», «Назови, что это и скажи какой»
	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	- беседы «Кто работает в детском саду?»
События региональной направленности (вариативная часть)	10 сентября: День семейных трудовых династий	Беседа «Профессии моих родителей» Фотовыставка «Папа, мама, на работе»
	14 сентября; День пчеловода	Беседа «Эти удивительные пчелы»
	День национального костюма – третья пятница сентября	Дид.игры «Национальный костюм»
<b>Октябрь</b>		
События ФОП ДО (обязательная часть)		
События региональной направленности (вариативная часть)		



месяц		СЕНТЯБРЬ					
возрастные групп		первая группа раннего возраста	вторая группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготов. группа
события по ФОП ДО (обязательная часть)	1 сентября: День знаний	- игры с цветными карандашами (под присмотром взрослых)		-рассматривание школьных принадлежностей (портфель, книги, тетради, пенал и т.д.)	- рассматривание альбома «Буквы имён» - раскрашивание цифр и букв	- развлечения «Буквы»	- развлечения «День знаний»
			создание видеоролика «Стали мы на год взрослее». Размещение в группе ВК и на сайте ДОУ				
	3 сентября: День окончания Второй мировой войны, день солидарности в борьбе с терроризмом			- беседы «Можно – нельзя», «Как вести себя с незнакомыми людьми»	- беседы о безопасном поведении дома, на улице, в детском саду - тренинговые игры «Правила поведения в картинках» - инструктаж «Правила безопасности»		
	8 сентября: Международный день распространения грамотности	-дид.игра «Поручения»		- дид.игры «Что умеют делать животные?», «Назови, что это и скажи какой»	- дид.игра «Назови одним словом»	- дид.игра «Скажи по-другому» (антонимы, синонимы) - игры с ребусами	
	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	- экскурсия по детскому саду (по территории ДОУ)		- беседы «Кто работает в детском саду?»	- загадки о профессиях взрослых в детском саду		
				- сюжетно-ролевые игры «Детский сад»			
события региональной направленности (вариативная часть)	-						

месяц		ОКТАБРЬ					
возрастные групп		первая группа раннего возраста	вторая группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготов. группа
события по ФОП ДО (обязательная часть)	1 октября: Международный день пожилых людей. Международный день музыки	-рассказывание р.н.с. «Репка», «Колобок»		- изобразительная деятельность: аппликация «Чашка чая» - деятельность детей в центре музыки			
				- дид.игра «Что звучит?» (муз.инструменты)	- лингвистические коллекции «Музыка» - праздник «Любимым бабушкам и дедушкам» - просмотр мультфильма «Жили-были Дед и Баба»		
	4 октября: День защиты животных	-дид.игра «Половинки», «Чей хвост», «Чей малыш»		- загадки о животных - дид.игры «Четвертый лишний», «Кто что ест?» - оформление стенгазеты «Мой питомец»		-просмотр м/ф «Серая шейка», «Варежка» - акция «Поможем животным из фонда» (сбор корма, наполнителя, старых вещей) - экскурсия в ветклинику	
	5 октября: День учителя	- совместная деятельность в центре творчества и продуктивной деятельности: рисование мелом			- словесные игры «Кто где работает?», «Исправь ошибку»		- коллективное конструирование «Школа» - лингвистические коллекции «Школа» - буклет для родителей «Школы г. Можги»
Третье воскресенье октября: День отца в России	- игры с водой (с магнитами) «Рыбалка»		- беседы «Какой мой папа», «Как мы с папой маме помогаем» - раскрашивание тематических раскрасок		- ручной труд: оригами «Галстук для папы»		
	- размещение поздравлений пап ВКонтакте - консультации в родительский уголок «Роль отца в воспитании ребенка», «Изречения известных людей об отце»						
события региональной направленности (вариативная часть)	-						

месяц		НОЯБРЬ					
возрастные групп		первая группа раннего возраста	вторая группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготов. группа
события по ФОР ДО (обязательная часть)	4 ноября: День народного единства	- игры в уголке ряжения		- рассматривание кукол в национальных костюмах - рус.нар.подв.игры		- просмотр м/ф «Гора самоцветов» - физк.досуг «Подвижные игры народов России» - раскрашивание «Куклы в национальных костюмах»	
	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	-подв.игра «Воробушки и автомобиль»		- конструирование из ЛЕГО «Полицейская машина»		- словесная игра «Каким должен быть полицейский» - позн.беседа «Улица И.Быстрых»	
	Последнее воскресенье ноября: День матери в России	- подв.игра «Курочка и цыплята»		- с.р.игра «Семья» - словесная игра «Назови ласково»		-чтение стиха Благининой Е. «Посидим в тишине» - с-р игра «Семья» - просмотр м/ф «Мама для мамонтенка» - развлечение «День мамочки»	
			- размещение поздравлений мам ВКонтакте - изобразительная деятельность (ручной труд): «Подарок для мамы»				
	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации					-беседы о гербе России - беседы о гербе России, - рассматривание изображений с символикой России - просмотр м/ф «Сказка о двуглавом орле»	
события региональной направленности (вариативная часть)	4 ноября: День государственных символов Удмуртской Республики					- беседа «Удмуртия – мой край родной» (символы, столица) - позн.беседа «Флаг и герб Удмуртии» - слушание гимна УР (правила)	
	27 ноября: День удмуртского языка	-игровая ситуация «Приход куклы в национальном		- приветствие (прощание) на удмуртском языке - слушание песен на удмуртском языке - чтение удмуртских народных сказок			



(вариативная часть)							Удмуртии», «Конституция - главная книга страны и республики»
							- выставка рисунков «Моя Удмуртия»

месяц		ЯНВАРЬ					
возрастные групп		первая группа раннего возраста	вторая группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготов. группа
события по ФОР ДО (обязательная часть)							
события региональной направленности (вариативная часть)	до 19 января: Колядки	- чтение имитационными движениями Г. Лагздынь «Зайка, зайка, попляши!»	с - святочная игра «Валенок желаний»	- чтение р.н.с «Снегурочка»	- развлечение «Колядки, колядки, собрались ребятки!»		

месяц		ФЕВРАЛЬ					
возрастные групп		первая группа раннего возраста	вторая группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготов. группа
события по ФОР ДО (обязательная часть)	8 февраля: День российской науки	- игры в центре песка и воды		- игры-эксперименты «Свойства снега», «Свойства льда», «Удивительные краски»			
	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	- рассматривание картины «Солдат»	- конст-ние (выкладывание из палочек) «Военная техника»	- чтение стиха С. Маршака «Пограничники»	- конст-ние (выкладывание из палочек) «Военная техника»	- встреча воспитанников с ветеранами боевых действий военно-патриотического клуба «Легион»	
	21 февраля: Международный день родного языка	-игры-инсценировки		- театр р.н.с. «Снегурочка и лиса»		- речевая игра «Здороваемся на родном языке»	

		р.н.с. «Курочка ряба», «Теремок»				- выкладывание имен из природного материала (горох, камушки, желуди)
	23 февраля: День защитника Отечества	- чтение стих А.Барто «Самолеты» - подв.игра «Самолеты»	- ручной труд «Подарок для папы» - беседы «Каким должен быть солдат», «Мой папа был солдатом»			
						-спортивное развлечение «Зарница» - труд в природе: постройка снежной крепости (на прогулке)
события региональной направленности (вариативная часть)	-					

месяц		МАРТ					
возрастные групп		первая группа раннего возраста	вторая группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготов.группа
события по ФОП ДО (обязательная часть)	8 марта: Международный женский день	- изобразительная деятельность «Поздравим маму!»		- ручной труд «Поздравительная открытка для милых мам и бабушек»			
		- развлечение «Мамин праздник» - сюжетно-ролевые игры «Семья», чтение худ.лит-ры о маме					
	27 марта: Всемирный день театра	- игра-инсценировка р.н.с. «Маша и медведь»	- сказка «Репка» с участием детей	- вечер загадок по сказкам	- позн.беседа «Виды театров»	- позн. беседа «Театральные профессии»	
	- театральная постановка «Театр в гостях у детей»						
события региональной направленности (вариативная часть)	11 марта-17 марта: Масленица	-дид.игра «Вкусные блины» (аналогия игры «Заплатки»)	- заучивание заклички «Весна-красна, приходи»		- беседа «Почему на Масленицу пекут блины?»		
		- наблюдение за ходом развлечения «В гости к Масленице»				- развлечение «В гости к Масленице»	

месяц		АПРЕЛЬ					
возрастные групп		первая группа раннего возраста	вторая группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготов. группа
события по ФОП ДО (обязательная часть)	12 апреля: День космонавтики	- подв. игра «Солнышко и дождик»		- выкладывание из палочек «Ракета»	- позн. беседа «Животные в космосе»	- выставка книг, энциклопедий «Всё о космосе» - лингвистические коллекции «Космос» - спортивное развлечение «Космическое путешествие» - фотозона «Космонавты»	
события региональной направленности (вариативная часть)	1 апреля: День смеха	- игры с воздушными шариками, мыльными пузырями		- раскрашивание «Клоун»		- развлечение «1 апреля»	
				- утренний флешмоб «Веселая зарядка» - аквагрим «Смешные лица»			

месяц		МАЙ					
возрастные групп		первая группа раннего возраста	вторая группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготов. группа
события по ФОП ДО (обязательная часть)	1 мая: Праздник Весны и труда	- наблюдения за трудом сотрудников детского сада - элемен. трудовые действия «Поручения»		- рекомендации для родителей: организовать совместный труд по уборке квартиры к празднику «Чистота в нашем доме»		- трудовые поручения на участке - обсуждение пословиц и поговорок о труде	
	9 мая: День Победы	- акция «Окна Победы»					
						- акция «Читаем книги о войне» - буклет для родителей «Читаем книги о войне»	
19 мая: День детских общественных организаций							- праздник «Победный Май» - буклет для

	России					родителей «Детские движения и организации г. Можги»
		- выставка детского творчества «Работы кружковцев» (или размещение ВКонтакте видеобзора «Деятельность кружков ДОУ»)				
	24 мая: День славянской письменности и культуры	- беседа «Книжки рвать нельзя» - рассматривание иллюстраций в книжках (по выбору детей)	- беседа «Для чего нужны книги?» - выставка книг «Книжки-малышки», «Книжки-великаны»	- чтение В. Берестова «Как хорошо уметь читать» - словесная игра «Придумай слова на букву»	- чтение сказки Р. Киплинга «Как было написано первое письмо» - словесная игра «Придумай слова на букву»	
события региональной направленности (вариативная часть)	26 мая: День бабушки в Удмуртской Республике	- чтение потешек, р.н.с о бабушках	- с-р.игра «В гости к бабушке» - пальчиковые игры «Семья», «Наша бабушка»	- индивидуальные рассказы детей «Профессия моей бабушки», «Увлечения моей бабушки» - выставка «Золотые руки бабушек»		

месяц		ИЮНЬ					
возрастные групп		первая группа раннего возраста	вторая группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготов. группа
события по ФОП ДО (обязательная часть)	1 июня: День защиты детей	- выставка «Моя любимая игрушка»					
						- слушание песен В. Шаинского «Вместе весело шагать», «Когда мои друзья со мной», «Улыбка»	
					- чтение рассказов В. Драгунского «Денискины рассказы» - развлечение «День защиты детей»		
	6 июня: День русского языка	- рассказывание потешек, песенок	- беседа «Вежливые слова»	- досуг «Почитаем мы стихи» (на выбор детей)	- выставка книг «Сказки А.Пушкина» - чтение сказок А.Пушкина (на выбор)		
	12 июня: День России	- изобразительная деятельность: рисование «Березка» («Матрешка»)	- изобр.деят-ть:	- беседа «Наша Родина- Россия» -	- беседа «Наша Родина- Россия» -	- рассматривание «Карта России» - викторина «Животный и	



			рисование «Матрешка»	рассматривание иллюстраций «Россия - народы России»	рассматривание символики РФ - рассматривание иллюстраций «Россия - народы России»	растительный мир России»
			флеш-моб с флажками России «День России»			
	22 июня: День памяти и скорби	- рекомендации по совместному с детьми участию в международной мемориальной акции «Свеча Памяти»				
			- изобразительная деятельность: раскрашивание нетрадиционным способом «Голубь – символ мира»			
					- слушание песен о ВОВ - рассматривание репродукций о ВОВ - беседа «Дети-герои», «Животные на войне»	
события региональной направленности (вариативная часть)	12 июня: День города Можги	- беседы «Можга – родной город», «Достопримечательности» - чтение стихов земляков Г.Латыпова, Г. Латыповой	-совместная и самостоятельная деятельность в центре краеведения (макеты, альбомы, фотоальбомы, дидактические игры) - беседы «Можга – родной город», «Достопримечательности», «Знаменитые люди» - чтение стихов земляков Г.Латыпова, Г. Латыповой, О. Рассветовой - труд в природе: «Город моей мечты» (из песка)			
	Третья суббота: Удмуртский национальный праздник «Гербер»	- игры с крупой (классификация, «Секреты в крупе», «Найди, что спрятано»	- чтение народных удм.сказок (на выбор)	- мастер-класс «Кукла-закрутка» - удм. нар. подвиж. игры (на выбор детей)		

месяц		ИЮЛЬ					
возрастные групп		первая группа раннего возраста	вторая группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготов.группа
события по ФОП ДО (обязательная часть)	8 июля: День семьи, любви и верности	- чтение потешек, стихов, рассказов о семье - пальчиковые игры на тему «Семья» - рассматривание семейных фотоальбомов				- рассказывание быliny «Петр и Феврония муромские: история любви» - беседа «Ромашка - символ семьи, любви и верности»	
		- творческая мастерская: изготовление открыток					
		- акция «Ромашка желаний» («Ромашка – в подарок»)					
события	-						

региональной направленности (вариативная часть)							
--	--	--	--	--	--	--	--

месяц		АВГУСТ					
возрастные групп		первая группа раннего возраста	вторая группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготов. группа
события по ФОП ДО (обязательная часть)	12 августа: День физкультурника	- загадки «Спортивное оборудование»					
		- подвижные игры на свежем воздухе					
	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации						- спортивное развлечение «День физкультурника» - спортивные игры - акция «500 метров здоровья» (бег)
		- дид.игра «Угадай по цвету» (красный, синий, белый)	- рассматривание флага - подв.игра «Соберись в кружок по цвету»			- дид.игра «Найди флаг России» - изобр. деят-ть: аппликация из салфеток «Сердце России» (триколор)	
	27 августа: День российского кино	- слушание песен из м/ф			- загадки «Герои сказок», «Сказочные предметы»	- просмотр м/ф (по выбору детей)	
		- консультация для родителей «Ребенок и телевизор»				- рекомендации для родителей по совместному с детьми просмотру м/ф	
события региональной направленности (вариативная часть)	-						

